

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с. Дутово
№ 7 от 26.10.2020 г.

**Игнатова
Анастасия
Леонидовна**

Подписано цифровой
подписью: Игнатова Анастасия
Леонидовна
Дата: 2022.04.05 14:04:31
+03'00'

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
МБОУ «СОШ» с. Дутово
№ 1 от 27.10.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

с. Дутово, 2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ),

Конвенцией ООН о правах ребенка,

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ» с. Дутово находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ» с. Дутово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ» с. Дутово являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ» с. Дутово – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки. Они помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ» с. Дутово используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Незабываемая Победа» (проведение в патриотической рекреации школы, актовом зале, библиотеке поселка знаковых мероприятий с участием представителей Совета ветеранов с. Дутово, участников-ветеранов Афганистана и Чечни; поселковая библиотека, направленных на формирование патриотических, духовно-нравственных

качеств обучающихся, бережного отношения к истории страны и родного края на примерах героического, трудового подвига нашего народа)

- акция «Армейский чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники приносят письма, бытовые вещи, одежду, ордена, медали. Значки, используемые солдатами, проходящим срочную службу в рядах ВС РФ)
- выставка «Армейский фотоальбом моей семьи
- проект «Чистый берег» (улучшение состояния береговой зоны села)
- проект «Река памяти» (увековечение памяти жертв политических репрессий на территории с. Дутово, восстановление исторического прошлого для нынешнего и будущих поколений).

и др.

1. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и т. д.);

2. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу и волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Все на лыжи», «Осенний кросс», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей и подшефных ветеранов труда в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: спектакли, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, квесты, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, подшефных ветеранов труда;
- концерты в Доме культуры с .Дутово с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День учителя, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- выступления в церкви с. Дутово на религиозных праздниках

На уровне образовательной организации:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний (поздравление первоклассников, старшеклассников, проводимый в актовом зале или спортзале при полном составе учителей школы и родителей)
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, выполняют функции всех работников школы и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (начальных классов, литературы, русского и английского языков,

математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; предметов эстетического цикла);

2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в Совет обучающихся»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3. капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- школьный конкурс «День чтецов поэзии»;
- выступление участников кружков «Спортивно-оздоровительная ритмика» и «Вокал»;
- бенефисы участников школьной самодеятельности.

4. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- "Парад звёзд" (ежегодная церемония чествования победителей и призёров конкурсов и олимпиад);
- церемония награждения обучающихся на мероприятиях «День знаний», «Прощай. Начальная школа» и «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся и актива школьной ячейки РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся и актива школьной ячейки РДШ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе

риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре -по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете родителей и Совете школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Путь к грамотности», «Родной язык», «Размышляйка», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Инфознайка», «Химия вокруг нас», «Моя экологическая грамотность», «Увлекательная математика», «Английский язык-это интересно», «Математический калейдоскоп», «На пути к ОГЭ», «Юный книголюб», «ОГЭ на отлично», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Русский язык и культура», «Избранные вопросы по биологии», «Продвинутый пользователь», «Письменная речь», «Русский язык и культура речи»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Школьные кружки «Спортивно-оздоровительная ритмика» и «Вокал»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», спортивная секция «Баскетбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Начинающий пекарь».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Настольный теннис».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «СОШ» с. Дутово воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык у Начинаящего пекаря уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, отвечающими за различные направления работы в классе

Схема самоуправления учащихся МБОУ "СОШ" с. Дутово

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«МЫ ВМЕСТЕ!»**

**МЭР ДО,
Ученик(ца) 8 -11 класса**

**СОВЕТ
ОБЪЕДИНЕНИЯ,
активы 5-11
классов**

**МИНИСТЕРСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ
ДОСУГА**

**МИНИСТЕРСТВО
ИНФОРМАЦИИ И
ПЕЧАТИ**

**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО
ДИСЦИПЛИНЫ И
ПОРЯДКА**

**МИНИСТЕРСТВО
ДОБРЫХ
ДЕЛ**

**МИНИСТЕРСТВО
ЭКОНОМИКИ И
БЕРЕЖЛИВОСТИ**

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «СОШ» с. Дутово созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- 1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;**
- 2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;**

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ «СОШ» с.Дутово активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся, благотворительная помощь животным,

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках Программы профориентации «Профессиональное самоопределение школьников» с приглашением представителей различных профессий предприятий и организаций ;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в г.Вуктыле
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, странички в соцсетях, канала на You Tube) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах (стенды ЗОЖ, ПДД, Антикоррупция, РДШ, Наши достижения и др.);
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- реализация школьного проекта «Модернизация внутришкольной среды» - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- социальные сети и чаты (классные беседы и группы), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами Совета обучающихся и Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, членами Совета обучающихся, активистами РДШ, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-5 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	педагог-организатор.
Классный час приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Час безопасности» «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	1-5	сентябрь	педагог-организатор Классные руководители 1-5 кл.
Цикл мероприятий по профилактике ПДД, пожарной безопасности, терроризма	1-5	сентябрь	педагог-организатор классные руководители 1-5 кл.
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-11	октябрь	педагог-организатор педагог доп. обр-я
Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-5	октябрь	педагог-организатор классные руководители 1-5 кл.
Спортивные состязания «Футбол в школе»	1-5	октябрь	учитель физкультуры педагог-организатор
Беседа «Правила поведения во время осенних каникул»	1-5	октябрь	классные руководители
Предметная неделя начальных классов	1-4	ноябрь	педагог-организатор классные руководители 1-4 кл.
Предметная неделя гуманитарных наук	5-11	ноябрь	классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: Классные часы и беседы: «Когда мы едины, мы непобедимы»,	1-5	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Беседа-диспут «19 ноября - Международный день отказа от курения.»	1-5	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню матери (рассказы-описания о маме, рисунки, изготовление подарков)	1-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Видеоролик- поздравление «Мамино сердце»	1-5	ноябрь	педагог-организатор педагог доп. обр-я
Соревнования по пионерболу, баскетболу	1-4	декабрь	учитель физкультуры педагог-организатор
Беседа «Правила поведения во время зимних каникул.»	1-5	декабрь	классные руководители
5 декабря –День волонтера в России Акция «Подари поделку»	1-5	декабрь	педагог-организатор классные руководители

Тематические уроки ко дню Конституции «Конституция – основной закон государства»	1-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители учитель истории и обществознания
Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней ёлки) «Новогодняя сказка»	1-5 1-4	декабрь	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Классный час «Русские традиции. Рождество».	1-4	январь	педагог-организатор классные руководители
Час памяти 27 января - День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.), Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	январь	педагог-организатор классные руководители
Предметная неделя естественных наук	5-11	февраль	классные руководители, учителя-предметники
«Армейские игры», посвященные 23 февраля	1-11	февраль	учитель физкультуры педагог-организатор
Час памяти «15 февраля- вывод советских войск из Афганистана»	1-11	февраль	педагог-организатор классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню 8 Марта	1-11	март	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Акция «Поздравление мам с Международным женским днем»	1-5	март	педагог-организатор классные руководители
Развлекательная программа «А,ну – ка, девочки!».	1-4	март	педагог-организатор классные руководители
Школьный конкурс «День чтецов»;	1-4	март	педагог-организатор классные руководители
Клас. час. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Участие в подготовке мероприятий посвященных Дню победы,	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Предметная неделя математических наук	5-11	апрель	классные руководители, учителя-предметники
Совместное участие в конкурсе рисунков и поделок «Спасибо деду за Победу!»	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Фестиваль военно - патриотической песни.	1-11	май	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Участие в торжественном параде, посвященном 9 мая	1-11	май	педагог-организатор классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»,	1-11	май	педагог-организатор

«Бессмертный полк» «Свеча памяти»			классные руководители
Торжественная линейка посвященная Празднику Последнего звонка «Выпускник-2021» для 9-х, 11 классов	5-11	май	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Выпускной вечер для 4 класса	1-4	май	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Размышляйка (математика)	1	1	Игнатова А.Л.
Путь к грамотности	1	1	Игнатова А.Л.
Математическая шкатулка	2	1	Еремина Н.Ф.
Путь к грамотности	2	1	Еремина Н.Ф.
Размышляйка (математика)	3	1	Сердюкова Н.А.
Родной язык	3	1	Сердюкова Н.А.
Математическая шкатулка	4	1	Татару А.А.
В мире русского языка	4	1	Татару А.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета старшекласников, освещение школьных мероприятий	5-11	октябрь	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Итоги и анализ проведенных мероприятий	5-11	февраль	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Составление плана проведения мероприятий посвященных 8 марта	5-11	март	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Итоги и анализ проведенных мероприятий за весь год	5-11	май	педагог-организатор, совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл бесед «Все работы хороши»	1-5	ноябрь, февраль, март	классные руководители
«Профессиональное	5-11	март	Зам. дир. по УВР,

самоопределение школьников» с приглашением представителей различных профессий предприятий и организаций ;			социальный педагог классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий в школьной группе ВК	1-11	октябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников
Освещение на базе социальной интернет-сети «ВКонтакте» видеоролика «Мамино сердце»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников
Информационный час «Безопасный интернет глазами детей (или 11 обязательных "НЕ" в Интернете)	1-11	январь	Педагог-организатор, Учитель информатики
Мероприятия календаря дней единых действий РДШ и их информационно-медийное освещение на базе социальной интернет-сети «ВКонтакте».	5-11	Февраль-март	Педагог-организатор, совет старшекласников
Оформление стенда «Итоги и проведение предметной недели »	1-5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет ДО «Мы вместе»	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Всероссийская акции «С Днём рождения, РДШ»	5-11	октябрь	педагог-организатор, совет ДО РДШ
Организация РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	5-11	сентябрь-май	педагог-организатор ДОО РДШ
День памяти и славы, посвященный воинам-интернационалистам(посещение поселковой библиотеки	5-11	февраль	Представители движения«Юнармия»;представители Совета ветеранов

			с. Дутово, участников-ветеранов Афганистана и Чечни;
Встреча за круглым столом с очевидцами ВОВ «Правдивая история»	5-11	апрель	Представители движения «Юнармия»; представители Совета ветеранов с. Дутово,
Отчет о проделанной работе ДО «Мы вместе»	5-11	май	педагог-организатор ДОО РДШ

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	1-5	1 раз в квартал	классные руководители
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1-11	в день возникновения ситуации	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Посещение родителями праздничных концертов, фестивалей, конкурсов	1-11	Памятные даты	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Кл. час «Моя семья- моя Родина»	1	сентябрь	классный руководитель
Кл. час «День Победы»		апрель	
Кл. час «Мы дети твои, Россия»	2	октябрь	классный

Кл. час «Окно Победы»		май	руководитель
Кл. час «Юные герои войны»	3	апрель	классный руководитель
Конкурс чтецов стихотворений о республике Коми «Звени, моя Парма!»	4	декабрь	классный руководитель
Кл. час «Поклонимся великим тем годам»		май	
2. Воспитание духовных, нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
Кл. час «Теперь мы школьники»	1	сентябрь	классный руководитель
Кл. час «Что значит быть вежливым»		март	
Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок»	2	ноябрь	классный руководитель
Кл. час «3 декабря - международный день инвалида»		декабрь	
Беседа «Рождество к нам в дом стучится»	3	январь	классный руководитель
Конкурс рисунков «Золотая осень»	4	октябрь	классный руководитель
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Кл. час «Режим дня. Физминутки»	1	сентябрь	классный руководитель
Кл. час «Что такое ЗОЖ»		февраль	
Кл. час «Режим дня школьника»	2	сентябрь	классный руководитель
Кл. час «Я здоровый человек»		декабрь	
Конкурс рисунков «Не играй с огнем»	3	октябрь	классный руководитель
Ролевая игра «Осторожно, огонь!»	4	ноябрь	классный руководитель
Кл. час «Береги здоровье смолоду»		апрель	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2020-2021</u> УЧЕБНЫЙ ГОД 6-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентиров очное время	Ответственные

		проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	педагог-организатор.
Классный час приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Час безопасности» «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	6-11	сентябрь	педагог-организатор Классные руководители 6-11 кл.
Цикл мероприятий по профилактике ПДД, пожарной безопасности, терроризма	6-11	сентябрь	педагог-организатор классные руководители 6-11 кл.
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-11	октябрь	педагог-организатор педагог доп. обр-я
Выезд в г Вуктыл «Нормы ГТО»	7-11	октябрь	учитель физкультуры
Спортивные состязания «Футбол в школе»	5-11	ноябрь	учитель физкультуры педагог-организатор
Предметная неделя гуманитарных наук	5-11	ноябрь	классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия посвященные Дню народного единства: Классные часы и беседы: «Когда мы едины, мы непобедимы»,	6-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Беседа-диспут «19 ноября - Международный день отказа от курения.»	6-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню матери (рассказы-описания о маме, рисунки, изготовление подарков)	1-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Видеоролик- поздравление «Мамино сердце»	6-11	ноябрь	педагог-организатор педагог доп. обр-я
Соревнования по баскетболу	5-11	декабрь	учитель физкультуры педагог-организатор
5 декабря –День волонтера в России	6-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители
Тематические уроки ко дню Конституции «Конституция – основной закон государства»	1-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители учитель истории и обществознания
Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней ёлки) «Новогодний вечер»	6-11 5-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Час памяти 27 января - День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.), Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	январь	педагог-организатор классные руководители
Выезд в г Вуктыл «Нормы ГТО»	7-11	январь	учитель физкультуры
Предметная неделя естественных наук	5-11	февраль	классные руководители,

			учителя-предметники
Подготовка сборной команды школы к муниципальным соревнованиям «Смотр строя и песни»	7-8	февраль	учитель физкультуры
«Армейские игры», посвященные 23 февраля	1-11	февраль	учитель физкультуры педагог-организатор
Час памяти «15 февраля- вывод советских войск из Афганистана»	1-11	февраль	педагог-организатор классные руководители
Школьный конкурс «День чтецов прозы»;	5-11	март	педагог-организатор классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню 8 Марта	1-11	март	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Лыжные соревнования	5-11	март	учитель физкультуры
Клас.час. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Участие в подготовке мероприятий посвященных Дню победы,	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Предметная неделя математических наук	5-11	апрель	классные руководители, учителя-предметники
Совместное участие в конкурсе рисунков и поделок «Спасибо деду за Победу!»	1-11	апрель	педагог-организатор классные руководители
Фестиваль военно - патриотической песни.	1-11	май	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Участие в торжественном параде, посвященном 9 мая	1-11	май	педагог-организатор классные руководители
Акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк» «Свеча памяти»	1-11	май	педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка посвященная празднику Последнего звонка «Выпускник-2021» для 9-х,11-х классов	5-11	май	педагог-организатор классные руководители педагог доп. обр-я
Товарищеские встречи по волейболу, посвященные Дню Победы	7-11	май	учитель физкультуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Моя экологическая грамотность	5	1	Алешечкина Г.И
Занимательная информатика	5	1	Фазилова Р.М.
Занимательный английский	5	1	Шаклеина А.П.
Юный математик	5	1	Фазилова Р.М.
По ступенькам русского языка	5	1	Татару А.А.
Моя экологическая грамотность	6	1	Алешечкина Г.И
Увлекательная математика	6	1	Мерзлякова М.М.
Английский язык – это интересно	6	1	Шаклеина А.П.
Занимательная информатика	6	1	Фазилова Р.М.
Мир английского языка	7	1	Шаклеина А.П.
Инфознайка	7	1	Фазилова Р.М.

Математический калейдоскоп	7	1	Мерзлякова М.М.
Начинающий пекарь	7	1	Шинкарук Г.Н.
Практический английский	5	1	Шаклеина А.П.
Химия вокруг нас	8	1	Алешечкина Г.И.
На пути к ОГЭ	8	1	Мерзлякова М.М.
Инфознайка	8	1	Фазилова Р.М.
Юный книголюб	8	1	Негря О.В.
ОГЭ на отлично	9	1	Мерзлякова М.М.
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9	1	Уляшова И.И.
Подготовка к ОГЭ по географии	9	1	Уляшова И.И.
Русский язык и культура	9	1	Иванова Д.Н.
Избранные вопросы по биологии	9	1	Шинкарук Г.Н.
Профориентация «Человек и профессия»	9	1	Алешечкина Г.И.
Практикум по решению задач	10	1	Мерзлякова М.М.
Продвинутый пользователь	10	1	Фазилова Р.М.
Письменная речь	10	1	Шаклеина А.П.
Русский язык и культура речи	10	1	Негря О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета старшекласников, освещение школьных мероприятий	5-11	октябрь	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Итоги и анализ проведенных мероприятий	5-11	февраль	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Составление плана проведения мероприятий посвященных 8 марта	5-11	март	педагог-организатор, совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников. Итоги и анализ проведенных мероприятий за весь год	5-11	май	педагог-организатор, совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл бесед по профориентации	6-11	ноябрь, февраль, март	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,	7-11	февраль	социальный педагог

дней открытых дверей в г.Вуктыле			классные руководители
«Профессиональное самоопределение школьников» с приглашением представителей различных профессий предприятий и организаций ;	5-11	март	Зам.дир. по УВР, социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей «Мой выбор- моё будущее»	7-11	апрель	социальный педагог родители школьники
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий в школьной группе ВК	1-11	октябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников
Освещение на базе социальной интернет-сети «ВКонтакте» видеоролика «Мамино сердце»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников
Информационный час «Безопасный интернет глазами детей (или 11 обязательных "НЕ" в Интернете)	1-11	январь	Педагог-организатор, Учитель информатики
Мероприятия календаря дней единых действий РДШ и их информационно-медийное освещение на базе социальной интернет-сети «ВКонтакте».	5-11	Февраль-март	Педагог-организатор, совет старшекласников
Оформление стенда «Итоги и проведение предметной недели »	6-11	ноябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет ДО «Мы вместе»	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Всероссийская акции «С Днём рождения, РДШ»	5-11	октябрь	педагог-организатор, совет ДО РДШ

Организация РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	5-11	сентябрь-май	педагог-организатор ДОО РДШ
День памяти и славы, посвященный воинам-интернационалистам(посещение поселковой библиотеки	5-11	февраль	Представители движения«Юнармия»;представители Совета ветеранов с. Дутово, участников-ветеранов Афганистана и Чечни;
Встреча за круглым столом с очевидцами ВОВ «Правдивая история»	5-11	апрель	Представители движения«Юнармия»;представители Совета ветеранов с. Дутово,
Отчет о проделанной работе ДО «Мы вместе»	5-11	май	педагог-организатор ДОО РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	6-11	1 раз в квартал	классные руководители
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1-11	в день возникновения ситуации	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Посещение родителями праздничных концертов, фестивалей, конкурсов	1-11	Памятные даты	классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Кл. час «Герои и подвиги»	5	февраль	классный руководитель
Кл. час «Символы государства»		декабрь	
Кл. час «Сбережем планету»	6	октябрь	классный руководитель
Кл. час «Моя малая родина»		март	
Кл. час «Я бы в армию пошел»	7	февраль	классный руководитель
Выставка «Армейский фотоальбом моей семьи»		февраль	
Кл. час «Героями не рождаются, героями становятся»	8	апрель	классный руководитель
Кл. час «У войны не женское лицо»	9	май	классный руководитель
Диспут «что значит быть патриотом»	10	февраль	классный руководитель
Кл. час «День неизвестного солдата и героев России»	11	март	классный руководитель
2. Воспитание духовных, нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
Кл. час «Путешествие по виртуальным музеям»	5	октябрь	классный руководитель
Кл. час «Быть добрым надо по привычке»		ноябрь	
Кл. час «Что значит быть учеником»	6	сентябрь	классный руководитель
Цикл кл. часов «Что такое хорошо и что такое плохо»	7	март	классный руководитель
Кл. час «Настоящий друг»	8	декабрь	классный руководитель
Заочное видеопутешествие «Города-герои»	9	январь	классный руководитель
Кл. час «Пороки современного общества»	10	декабрь	классный руководитель
Кл. час «Как сохранить здоровье в нездоровом обществе?»	11	февраль	классный руководитель
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Кл. час «Курильщик-сам себе могильщик»	5	декабрь	классный руководитель
Кл. час «Движение-это жизнь»		март	
Кл. час «Я выбираю здоровый образ жизни»	6	февраль	классный руководитель
Кл. час «Самый здоровый класс»	7	декабрь	классный руководитель
Цикл кл. часов «Моё здоровье в моих руках»		март	
Кл. час «Формула здоровья»	8	октябрь	классный

			руководитель
Кл. час «Мы против наркотиков»	9	апрель	классный руководитель
Кл. час «Быть здоровым - здорово!»	10	ноябрь	классный руководитель
Кл. час «Спорт-норма жизни»	11	май	классный руководитель
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			